

pieczęćka jednostki organizacyjnej

**OPIS PRZEDMIOTU, PROGRAMU NAUCZANIA
ORAZ SPOSOBÓW WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

CZEŚĆ „A”*

(opis przedmiotu i programu nauczania)

OPIS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Nazwa przedmiotu		Pedagogika	
Wydział		Wydział Humanistyczny	
Instytut/Katedra		Instytut Filologii Polskiej i Kulturoznawstwa	
Kierunek		Filologia Polska	
Specjalność/specjalizacja		nauczycielska	
Poziom kształcenia		studia pierwszego stopnia	
Profil		ogólnoakademicki	
Forma studiów		stacjonarne	
Rok/semestr		I/II	2/3
Tytuł /stopień naukowy (zawodowy). Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot/ koordynatora przedmiotu		dr Joanna Szymczak	
Liczba godzin dydaktycznych i formy zajęć		75 godzin, w tym: 45 godzin wykładów + 30 godzin konwersatoriów	
Liczba punktów ECTS		5	
Rygorzy zaliczenia		zaliczenie, egzamin ustny (lub pisemny), zaliczenie z oceną	
Typ przedmiotu		przedmiot specjalnościowy	
Język wykładowy		język polski	
Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne		zdolność korzystania z wiedzy uprzedniej; zdolność krytycznego analizowania materiałów źródłowych; umiejętność pracy w zespole	
Efekty kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty przedmiotowe	
	Student ma podstawową wiedzę o normach, zasadach, regułach organizujących struktury i instytucje społeczne, o człowieku jako podmiocie konstruującym struktury społeczne, zna zasady funkcjonowania i działania w tych strukturach (K_W21)	W01: student zna podstawowe aspekty niezbędne w projektowaniu drogi uczenia się oraz w projektowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych w szkole dla uczniów II etapu edukacyjnego W02: student zna wybrane dziedziny działań nauczyciela oraz wybrane metody i techniki sprzyjające ich rozpoznawaniu W03: student rozumie specyfikę opracowywania i wykorzystywania gromadzonych danych o uczniu	
	Student wyszukuje, obserwuje, analizuje, interpretuje, selekcjonuje	U01: student potrafi stosować strategie pracy z tekstem	

i użytkuje pochodzące z różnych źródeł informacje z zakresu kultury, literatury i języka/pedagogiki, psychologii, dydaktyki, etyki, emisji głosu, a także z zakresu nowoczesnych technologii informatycznych oraz bezpieczeństwa i higieny pracy (K_U01)	
Student posługuje się podstawową terminologią, dobiera i stosuje odpowiednie metody, narzędzia badawcze oraz opracowuje i prezentuje wyniki pozwalające na rozwiązywanie problemów w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa, kultury, edytorstwa/ pedagogiki/ psychologii/dydaktyki (K_U02)	U02: student potrafi skonstruować narzędzie sprzyjające gromadzeniu danych o uczniu lub zespole uczniów U03: student potrafi opracować informacje zgromadzone o uczniu lub zespole uczniów za pośrednictwem wybranego narzędzia badawczego bądź wybranych narzędzi badawczych
Student identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z własną aktywnością zawodową w wybranej sferze działalności typowej dla danej specjalności (K_K06)	K01: student potrafi identyfikować problem lub problemy istotne dla ucznia bądź zespołu uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej oraz dla własnego bycia i stawania się nauczycielem
<p>.....</p> <p>data podpis prowadzącego/koordynatora przedmiotu</p>	

Objaśnienia:

- * Część „A” sylabusu (Opis przedmiotu i programu nauczania) ma postać jednorodną i jako wzór obowiązuje w całej uczelni.
- 1. Opis przedmiotu jest opracowany i podpisywany przez prowadzącego przedmiot w przypadku, gdy dany przedmiot jest prowadzony wyłącznie przez jedną osobę.
- 2. Opis przedmiotu jest opracowany i podpisywany przez koordynatora przedmiotu w przypadku, gdy dany przedmiot jest prowadzony przez więcej niż jedną osobę, np. ze względu na różne formy realizacji przedmiotu (wykład + ćwiczenia); przygotowanie przez koordynatora opisu przedmiotu wymaga współpracy z pozostałymi osobami prowadzącymi przedmiot.

PROGRAM NAUCZANIA MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Rok akademicki: 2017/2018
Forma studiów: stacjonarne
Poziom studiów: pierwszego stopnia
Rok studiów: II
Semestr: 3

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Wydział	Wydział Humanistyczny
Instytut/Katedra	Instytut Filologii Polskiej i Kulturoznawstwa
Kierunek	Filologia Polska
Specjalność/specjalizacja	nauczycielska
Opisywana forma zajęć	Wykład
Liczba godzin dydaktycznych	15
Tytuł /stopień naukowy (zawodowy). Imię i nazwisko prowadzącego zajęcia	dr Joanna Szymczak
Treści programowe realizowane podczas zajęć	
1. Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych (zadania rozwojowe a cele wychowania; konflikty z rówieśnikami; kryzys autorytetu rodzica i nauczyciela; konflikty z rodzicami i nauczycielami; pułapki opieki i wychowania; rola oraz zadania nauczyciela i wychowawcy: stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego uczniów, rozwiązywanie konfliktów, mediacje; społeczne otoczenie rodziny w procesie wychowania ucznia – szanse i zagrożenia: aspekt edukacyjny, agresja, uzależnienia, grupy nieformalne, przemoc)	
Metody dydaktyczne	model nauczania podającego (wykład konwersatoryjny)
Metody i kryteria oceniania	egzamin (ustny lub pisemny)
Rygor zaliczenia	zaliczenie; egzamin ustny (lub pisemny)
Literatura podstawowa	Appelt K. (2005). Wiek szkolny. Jak rozpoznać potencjał dziecka? W: A. I. Brzezińska (red.), <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i> (s. 259-301). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Brzezińska A. I., Lutomski G., Smykowski B. (red.). (1995). <i>Dziecko wśród rówieśników i dorosłych</i> . Poznań: Wydawnictwo Zys i S-ka. Filipiak E., Lemańska-Lewandowska E. (2014). <i>Opieka i wychowanie. Środkowy wiek szkolny</i> . W: W: A. I. Brzezińska (red.), <i>Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, Seria II Opieka i wychowanie</i> . Tom 4, Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych. Janowski A. (2002). <i>Poznanwanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> . Warszawa: FRASZKA EDUKACYJNA. Wiliński P. (2005). Wiek szkolny. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać? W: A. I. Brzezińska (red.), <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i> (s. 259-301).

	Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Literatura uzupełniająca	Nowosad I., Szymański M. J. (red.). (2001). <i>Nauczyciele i rodzice. Współpraca w wychowaniu</i> . Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.
..... data podpis prowadzącego daną formę zajęć
..... data podpis koordynatora przedmiotu

Objaśnienia do „Programu nauczania przedmiotu”:

1. „Program nauczania przedmiotu” sporządza się odrębnie dla każdej formy przedmiotu.
2. „Program nauczania przedmiotu” jest opracowywany przez prowadzącego daną formę zajęć.

PROGRAM NAUCZANIA MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Rok akademicki: 2017/2018

Forma studiów: stacjonarne

Poziom studiów: pierwszego stopnia

Rok studiów: II

Semestr: 3

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Wydział	Wydział Humanistyczny
Instytut/Katedra	Instytut Filologii Polskiej i Kulturoznawstwa
Kierunek	Filologia Polska
Specjalność/specjalizacja	nauczycielska
Opisywana forma zajęć	Konwersatorium
Liczba godzin dydaktycznych	15
Tytuł /stopień naukowy (zawodowy). Imię i nazwisko prowadzącego zajęcia	mgr Adam Mroczkowski
Treści programowe realizowane podczas zajęć	
<ol style="list-style-type: none">1. Specyfika bycia i uczenia się z rówieśnikami oraz od rówieśników (model uczenia się we współpracy i metoda tutoringów rówieśniczych jako swoiste „narzędzia” sprzyjające: poszerzeniu autonomii i samodzielności uczniów, rozwijaniu kompetencji społecznych uczniów, nawiązywaniu relacji koleżeńskich i przyjaźni, rozwijaniu zdolności rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami)2. Znaczenie strategii uczenia się dla adaptacji ucznia w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej (zdolność korzystania ze strategii uczenia się i zdolność tworzenia przez ucznia własnych strategii jako szansa na doświadczanie sukcesów edukacyjnych, szansa na zajmowanie atrakcyjnej pozycji w grupie rówieśniczej oraz na nawiązywanie relacji koleżeńskich i przyjaźni)3. Nauczyciel w roli diagnosty środowiska dydaktyczno-wychowawczego (konstruowanie narzędzi pozwalających rozpoznawać określone dziedziny dotyczące uczniów II etapu edukacji, takie jak: pozycja społeczna ucznia w grupie, koleżeństwo i przyjaźń, konflikty z rówieśnikami, ambicje, wartości i aspiracje, motywacja do uczenia się, wybrane dysharmonie i zaburzenia rozwojowe; analizowanie zgromadzonych danych, wnioskowanie i proponowanie rozwiązań wspierających rozwój uczniów – ze szczególnym uwzględnieniem zadań rozwojowych uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej)4. Program wychowawczy jako projekt wspierania: (1) uczniów w byciu (i stawianiu się) świadomymi własnych: praw, obowiązków, możliwości, zdolności, predyspozycji, szans i zagrożeń uczestnikami życia rodzinnego i społeczno-kulturalnego; (2) środowiska rodzinnego uczniów i współpracy z rodzicami/opiekunami	
Metody dydaktyczne	dyskusja, model uczenia się we współpracy, analiza materiałów źródłowych
Metody i kryteria oceniania	wykonanie prac pisemnych (narzędzie do diagnozy wybranego problemu, opracowanie pisemne wybranego artykułu naukowego lub popularnonaukowego przy zastosowaniu wybranej strategii pracy z tekstem)

Rygor zaliczenia	zaliczenie z oceną
Literatura podstawowa	<p>Appelt K., Matejczuk J. (2014). Tutoring rówieśniczy – stara metoda na nowo odkrywana. <i>Psychologia w Szkole</i>, 1 (42), 21-30.</p> <p>Arends R. I. (2002). <i>Uczymy się nauczać</i>. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.</p> <p>Buzan T. (2007). <i>Mapy twoich myśli</i>. Łódź: JK.</p> <p>Jarosz, E., Wysocka E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.</p> <p>Ledzińska M., Czerniawska E. (2011). <i>Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Łobocki, M. (2011). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Boral B., Boral T. (2013). <i>Techniki zapamiętywania</i>. Warszawa Samo Sedno.</p> <p>Wawrzyniak-Beszterda R. (2004). Relacje komunikacyjne nauczyciel-uczeń. Uwagi na marginesie badań. <i>Studia Edukacyjne</i>, 6, 289-300.</p>
..... data podpis prowadzącego daną formę zajęć
..... data podpis koordynatora przedmiotu

CZĘŚĆ „B”
(opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia)

**Opis sposobu realizowania i sprawdzania efektów kształcenia dla przedmiotu
z odniesieniem do form zajęć i sprawdzianów**

Efekty kształcenia a forma zajęć			Ocenianie efektów kształcenia	
Efekty kształcenia dla **		Forma zajęć	Sposoby oceniania***	Efekty kształcenia dla przedmiotu
kierunku	przedmiotu			
K_W21	W01, W02, W03	W	Narzędzie do diagnozy wybranego problemu – opracowanie pisemne	W02, W03, U02, U03, K01
K_U01	U01	K	Opracowanie pisemne wybranego artykułu naukowego lub popularnonaukowego przy zastosowaniu wybranej strategii pracy z tekstem	W01, U01
K_U02	U02, U03	K	Egzamin ustny (lub pisemny)	W01, W02, W03
K_K06	K01	K		

.....
data

.....
podpis prowadzącego daną formę zajęć

.....
data

.....
podpis koordynatora przedmiotu

Objaśnienia:

Część „B” sylabusu (opisy sposobów realizowania i sprawdzania efektów kształcenia) nie ma jednorodnej postaci. Podstawowe jednostki organizacyjne uczelni bądź jednostki prowadzące kierunki studiów mogą w tym zakresie opracować i przyjąć inne wzory i sposoby opisów części „B” sylabusu.

** Tabela. Lewa część tabeli jest przyporządkowaniem efektów przedmiotowych (W01, U02, K01) do efektów kierunkowych (K_W01, K_U02) oraz wskazaniem form zajęć (W – wykład; L – laboratorium; Ć – ćwiczenia itd.) pozwalających osiągnąć efekty dla przedmiotu.

*** Tabela. W prawej części tabeli należy zamieścić metody oceniania oraz efekty przedmiotowe, które są w określony sposób sprawdzane (określają je prowadzący – w tabeli podano przykłady).